



Αθήνα, 06/06/2026

**Για την ασφυκτική χρονικά και πρόχειρη διαδικασία επιλογής «πολλαπλού βιβλίου»  
από τους συλλόγους διδασκόντων**

Βρισκόμαστε στο τέλος μιας χρονιάς κατά την οποία το πλήθος των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στη σχολική καθημερινότητα, διογκώθηκε σε απίστευτο βαθμό, με την **ατέλειωτη γραφειοκρατία και την ανεξέλεγκτη παρεμβατικότητα γονέων στο παιδαγωγικό έργο να δυσχεραίνουν τις εργασιακές συνθήκες και να οδηγούν στην απογοήτευση και την εργασιακή εξουθένωση.**

Μιας ακόμη χρονιάς **με κακοπληρωμένους και απαξιωμένους από την πολιτεία εκπαιδευτικούς, που παλεύουν αβοήθητοι, «βομβαρδισμένοι» από παιδαγωγικά κωμικοτραγικές «κενοτομίες» (και όχι αναγκαίες «καινοτομίες»)** να προσφέρουν ουσιαστικό εκπαιδευτικό έργο στους/στις μαθητές/τριες.

Το Υπουργείο Παιδείας επιβεβαιώνοντας ότι **η προχειρότητα και η ασφυκτική πίεση προς τους υφιστάμενούς του είναι τα βασικά χαρακτηριστικά της λειτουργίας του σε επίπεδο σχεδιασμού και εφαρμογής της εκπαιδευτικής πολιτικής**, «εκτόξευσε» μια ανεκδιήγητη εγκύκλιο για την επιλογή των βιβλίων/διδακτικών πακέτων του «πολλαπλού βιβλίου», με απαίτηση ολοκλήρωσης της διαδικασίας που αφορά στο σχολικό έτος 2027-2028, έως τις 18 Ιουνίου 2026!!!

**Πρόκειται για προκλητική και αντιεπιστημονική ενέργεια**, που, δυστυχώς, δεν φανερώνει μόνο την απόλυτη άγνοια για όλα όσα συμβαίνουν στα σχολεία στο τέλος κάθε σχολικής χρονιάς (προετοιμασία σχολικών εορτών για τα παιδιά, ολοκλήρωση της παιδαγωγικής διαδικασίας, σειρά γραφειοκρατικών υποχρεώσεων, αναγκαίες συνεδριάσεις των συλλόγων διδασκόντων κλπ.) αλλά την απόλυτη αδιαφορία του Υπουργείου για το έργο εκπαιδευτικών και μαθητών.

Μέσα σε ελάχιστες ημέρες καλούνται οι σύλλογοι διδασκόντων να μετατρέψουν σε πρόχειρη και επιστημονικά αβάσιμη μια διαδικασία που πρέπει να χαρακτηρίζεται από ουσιαστική, τεκμηριωμένη και επιστημονικά υπεύθυνη μελέτη σειράς βιβλίων ανά γνωστικό αντικείμενο, συζητήσεις όπου θα λαμβάνονται υπόψη παιδαγωγικές και επιστημονικές παράμετροι και αποφάσεις κρίσιμες για τα παιδιά μας. **Αν δεν γνωρίζουν οι εμπνευστές**



αυτής της παρωδίας ότι για κάτι τόσο σοβαρό απαιτείται χρόνος και επιστημονική εργασία, πολύ κακώς βρίσκονται στις θέσεις που βρίσκονται.

Δεν μπορούμε, φυσικά, να αγνοήσουμε το ψευδεπίγραφο της όλης διαδικασίας. Γιατί στην πραγματικότητα δεν συζητάμε για πολλαπλό βιβλίο.

*«Ως διδακτικά νοούνται όλα τα βιβλία, έντυπα ή ψηφιακά, τα οποία χρησιμοποιούνται από μαθητές και μαθήτριες των σχολικών μονάδων της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, κατά τη διδασκαλία των μαθημάτων που προβλέπονται από τα αντίστοιχα Ωρολόγια Προγράμματα και τα Προγράμματα Σπουδών. Στα διδακτικά βιβλία συγκαταλέγεται και κάθε άλλο συμπληρωματικό υλικό, το οποίο συνδέεται με αυτά ή αναφέρεται εντός αυτών και είναι αναγκαίο για την υποστήριξη της διδακτικής μαθησιακής διαδικασίας.»*, αναγράφεται στην ιστοσελίδα του Ι.Ε.Π. και υποτίθεται ότι τα παραπάνω αποτελούν τον πυρήνα του εγχειρήματος.

**Είναι άλλο, όμως, το να επιλέγεις ένα ακόμα βιβλίο και άλλο το επιστημονικό περιεχόμενο του όρου «πολλαπλό βιβλίο».**

Κανείς, επίσης, «υπεύθυνος» δεν φαίνεται να ανησυχεί για το γεγονός ότι την ίδια στιγμή που οι σύλλογοι διδασκόντων πιέζονται να αποφασίσουν με συνοπτικές διαδικασίες για κάτι τόσο σοβαρό, το ίδιο το Ι.Ε.Π. στέλνει επιστολή προς τις διοικήσεις των Πανεπιστημίων με την οποία ζητά την άμεση συνδρομή τους, προκειμένου να συγκροτηθούν οι Ειδικές Τριμελείς Επιστημονικές Επιτροπές εξέτασης ενδικοφανών προσφυγών που αφορούν αποφάσεις ένταξης ή απόρριψης διδακτικών βιβλίων στο Μητρώο Διδακτικών Βιβλίων (Μ.Δ.Β.) και στην Ψηφιακή Βιβλιοθήκη Διδακτικών Βιβλίων (Ψ.Β.Δ.Β.). Μια γρήγορη ματιά στον κατάλογο των βιβλίων αρκεί για να αντιληφθεί και ο πλέον καλοπροαίρετος ότι **οι εκπαιδευτικοί «διατάσσονται», ως εκτελεστικά όργανα να πάρουν αποφάσεις στο πλαίσιο μιας διαδικασίας που αντιμετωπίζει σοβαρότατα προβλήματα νομικής εγκυρότητας.**

**Είναι βέβαιο ότι το πολλαπλό βιβλίο μπορεί να αποτελέσει ένα εξαιρετικά χρήσιμο εργαλείο ενίσχυσης της εκπαιδευτικής καθημερινότητας.** Ο τρόπος, όμως, με τον οποίο υποτίθεται ότι εφαρμόζεται, δίχως δηλαδή προηγούμενο διάλογο με την εκπαιδευτική κοινότητα, πραγματική επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών που καλούνται να εμπλακούν στη διαδικασία, προχειρότητα και προβλήματα νομικής φύσεως και το



κυριότερο εκτός φιλοσοφίας «πολλαπλού βιβλίου», μας φέρνει αντιμέτωπους με ένα ακόμη χτύπημα στο δημόσιο σχολείο, ένα ακόμη «πανηγύρι» συμφερόντων που εκτυλίσσεται στις πλάτες των εκπαιδευτικών.

**Ως επιστήμονες του χώρου της εκπαίδευσης, έτοιμοι να στηρίξουμε κάθε ενέργεια που κινείται στην κατεύθυνση ενίσχυσης των μαθητών/τριών μας, δεν μπορούμε παρά να εκφράσουμε την αντίθεσή μας σε μια διαδικασία που υποτιμά το έργο μας, ευτελίζει την παιδαγωγική επιστήμη και δημιουργεί ακόμη περισσότερα προβλήματα στην κατατλαιπωρημένη από ανεργάτιστες πολιτικές, δημόσια εκπαίδευση.**

**Η Δημοκρατική Ανεξάρτητη Κίνηση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης απαιτεί από την πολιτική ηγεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. να αναλάβει την ευθύνη για τη στρεβλή διαδικασία, να προχωρήσει άμεσα στην απόσυρση της εγκυκλίου και στην επανεξέταση του πλαισίου υλοποίησης του «πολλαπλού βιβλίου» έπειτα από ουσιαστικό διάλογο με την εκπαιδευτική κοινότητα και την εξασφάλιση του απαραίτητου χρόνου και των παιδαγωγικά έγκυρων και νομικά κατοχυρωμένων συνθηκών για την σωστή οργάνωση της εφαρμογής του.**

**Από τη Δ.Α.Κ.Ε./Π.Ε.**